

令和7年度全国学力・学習状況調査 東松島市立小・中学校の調査結果概要

1. 調査の概要

調査実施日	令和7年4月14日(月)～17日(木)
調査対象	東松島市内の小学校6年生(304人)、中学校3年生(283人)
調査事項	<ul style="list-style-type: none">・児童生徒：教科(国語、算数・数学、理科)・質問調査・学校：質問調査
調査問題の出題意図	<ul style="list-style-type: none">・学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能、思考力・判断力表現力等の学習状況を把握する・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を促す
今年度の調査の特徴	<ul style="list-style-type: none">・中学校理科におけるCBT調査及びIRT方式の導入・結果公表の内容やスケジュールの変更

2. 東松島市の教科の結果概要

(1) 小学校

	国語	算数	理科
良好な結果が見られた問題	<p>□設問2四ア 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかを見る問題 79. 6% (全国81.6% 県79.4%)</p> <p>□設問3一 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことができるかどうかを見る問題 78. 0% (全国81.2% 県79.3%)</p>	<p>□設問3(4) 異分母の分数の加法の計算をすることができるかどうかを見る問題 77. 6% (全国81.3% 県74.9%)</p> <p>□設問2(3) 角の大きさについて理解しているかどうかを見る問題 76. 3% (全国79.3% 県76.2%)</p>	<p>□設問1(3) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、[結果]や[問題に対するまとめ]を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかどうかを見る問題 70. 8% (全国77.8% 県73.0%)</p> <p>□設問2(3) 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いているかどうかを見る問題 70. 2% (全国78.0% 県73.6%)</p>
課題が見られた問題	<p>□設問3三(1) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかを見る問題 40. 1% (全国40.8% 県38.8%)</p> <p>□設問3二(2) 事実と感想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することができるかどうかを見る問題 47. 4% (全国51.3% 県46.6%)</p>	<p>□設問3(2) 分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つかを数や言葉を用いて記述できるかどうかを見る問題 21. 7% (全国23.0% 県17.5%)</p> <p>□設問2(4) 基本图形に分割することができる图形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できるかどうかを見る問題 28. 9% (全国30.9% 県24.4%)</p>	<p>□設問2(1) 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る問題 6. 2% (全国10.6% 県8.3%)</p> <p>□設問2(4) 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかを見る問題 38. 0% (全国55.1% 県44.8%)</p>

2. 東松島市の教科の結果概要

(2) 中学校

	国語	数学	理科
良好な結果が見られた問題	<p>□設問3二 文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることができるかどうかを見る問題 85. 9% (全国89.9% 県88.8%)</p> <p>□設問1二 目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかを見る問題 79. 2% (全国82.5% 県81.7%)</p>	<p>□設問7(1) 必ず起こる事柄の確率について理解しているかどうかを見る問題 67. 8% (全国77.4% 県72.0%)</p> <p>□設問8(1) 事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができるかどうかを見る問題 64. 3% (全国71.9% 県67.6%)</p>	<p>□設問4(2) 気体の性質に関する知識が概念として身に付いているかどうかを見る問題 98. 3% (全国92.8% 県95.8%)</p> <p>□設問5(1) 加熱を伴う実験における実験器具の操作等に関する技能が身に付いているかどうかを見る問題 96. 0% (全国93.0% 県95.0%)</p>
課題が見られた問題	<p>□設問3四 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかを見る問題 12. 7% (全国17.1% 県15.4%)</p> <p>□設問2四 資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかを見る問題 22. 6% (全国23.2% 県21.1%)</p>	<p>□設問6(2) 式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見いだし、数学的な表現を用いて説明することができるかどうかを見る問題 15. 2% (全国25.7% 県18.8%)</p> <p>□設問9(3) ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかを見る問題 21. 6% (全国33.2% 県26.9%)</p>	<p>□設問7(1) 小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈することができるかどうかを見る問題 16. 9% (全国34.8% 県32.4%)</p> <p>□設問5(2) 化学変化に関する知識及び技能を活用して、実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことができるかどうかを見る問題 18. 7% (全国35.6% 県30.7%)</p>

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(1) 学習に関する事①

国語

【成果】教師が児童生徒の学習状況を的確に捉え賞賛することで、児童生徒の自信につながっている。

質問項目 小・中48	本市	全国
国語の授業で、先生は、良いところや、前よりできるようになったところを伝えてくれますか。	小 82.0 中 76.8	小 78.2 中 73.0

【課題】目的に応じて文章と図表を結び付けたり、根拠を明確にして文章を読んだり、推敲したりする学習が不足している。

質問項目 小51	本市	全国
国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けていますか。	小 78.7	小 79.1

質問項目 中51	本市	全国
国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうか確かめて文章を書いていますか。	中 66.2	中 73.6

算数・数学

【成果】小学校の授業では、答えに至る過程を説明する学習が丁寧に行われている。

質問項目 小・中58	本市	全国
算数の授業でどのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか。	小 67.8 中 46.8	小 65.6 中 58.6

【課題】粘り強く工夫して課題を解決しようとする意欲の育成が必要である。

質問項目 小・中54	本市	全国
授業の内容はよく分かりますか。	小 71.8 中 63.4	小 78.3 中 70.3

質問項目 小・中57	本市	全国
問題の解き方が分からぬときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。	小 77.4 中 68.0	小 82.3 中 76.2

理科

【成果】理科の学習に肯定的な回答が多い。観察・実験を中心に据えられた授業が進められている。

質問項目 小・中60	本市	全国
理科の勉強は得意ですか。	小 81.3 中 51.1	小 78.4 中 50.7

質問項目 小66・中67	本市	全国
自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか。	小 71.1 中 55.9	小 68.9 中 56.2

【課題】より広がりや深まりのある学習にするために、生活経験と結び付けた学習を工夫することが重要である。

質問項目 小・中65	本市	全国
理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか。	小 59.7 中 50.0	小 63.2 中 52.7

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(1) 学習に関する事②

質問項目	肯定的な回答の割合		質問調査と学力調査に良好な相関関係あり(小:黄 中:青 兩方:緑)		
	本市	全国	国語	算数・数学	理科
小・中16 分からぬことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	小79.4 中72.9	小81.4 中77.5			
小・中36 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか。	小79.1 中67.6	小79.4 中73.4			
小・中29-1 自分がPC・タブレットなどのICT機器で文書を作成することができると思っていますか。	小80.0 中81.3	小81.8 中83.6			
小・中29-2 自分がインターネットを使って情報を収集することができると思っていますか。	小87.2 中92.6	小89.8 中91.5			
小・中29-3 自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理することができると思っていますか。	小62.9 中65.1	小69.3 中63.3			
小・中29-4 自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーションを作成することができると思っていますか。	小84.0 中77.8	小76.7 中76.6			

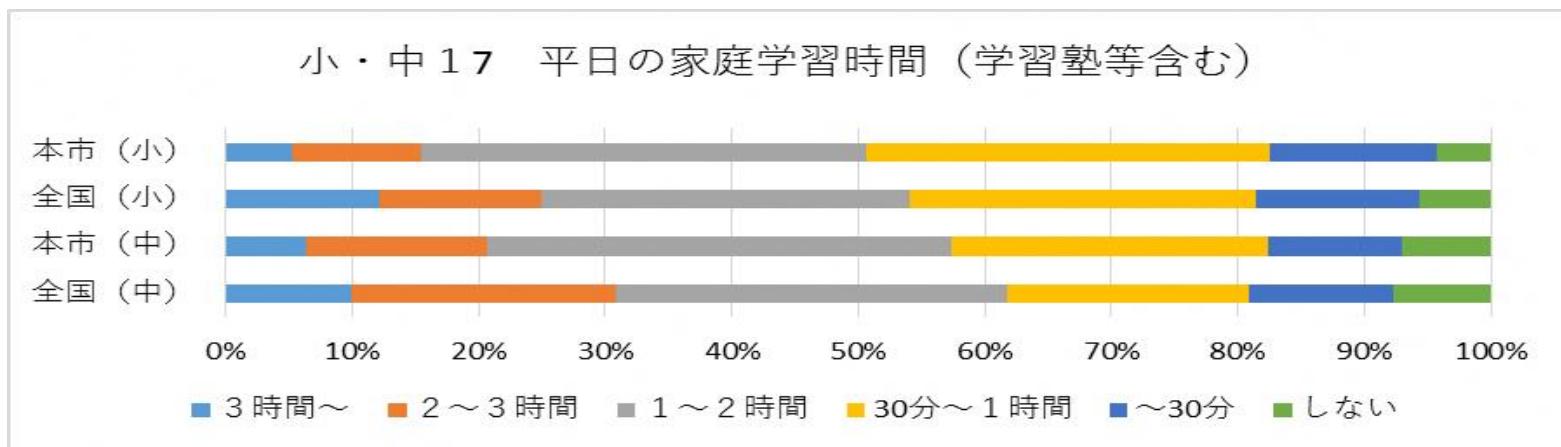
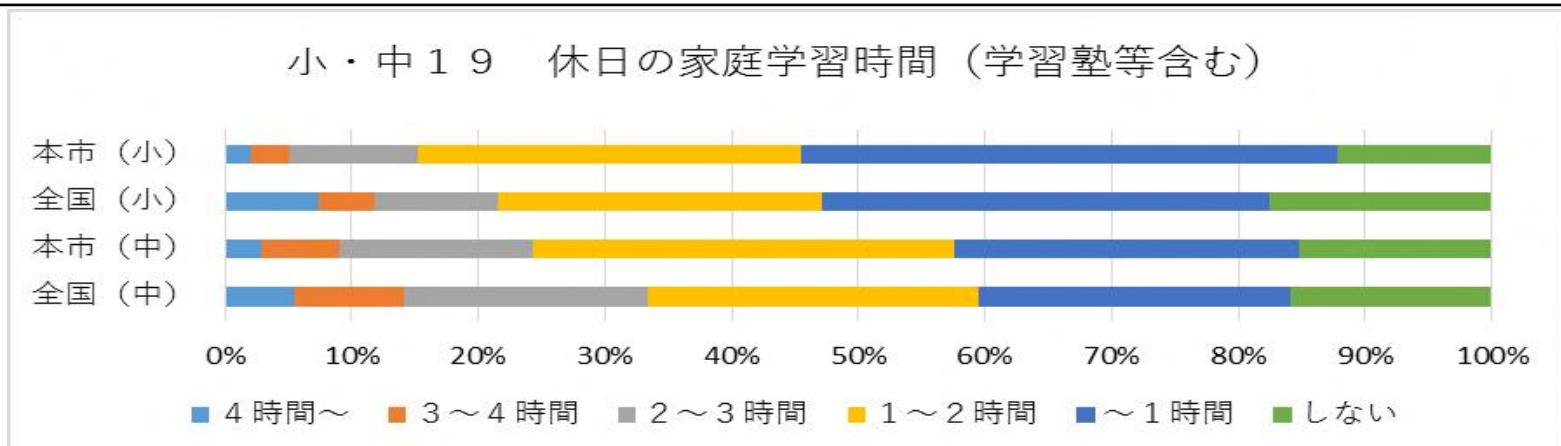
3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(2)ICTの活用

質問項目	質問調査と学力調査との相関関係																																			
<p>小・中28 授業でのICT機器の使用頻度</p> <table border="1"><caption>授業でのICT機器の使用頻度</caption><thead><tr><th>頻度</th><th>本市(小)</th><th>全国(小)</th><th>本市(中)</th><th>全国(中)</th></tr></thead><tbody><tr><td>毎日複数回</td><td>8%</td><td>25%</td><td>15%</td><td>30%</td></tr><tr><td>毎日1回</td><td>15%</td><td>22%</td><td>20%</td><td>25%</td></tr><tr><td>週3回以上</td><td>42%</td><td>43%</td><td>45%</td><td>48%</td></tr><tr><td>週1回以上</td><td>23%</td><td>18%</td><td>20%</td><td>15%</td></tr><tr><td>月1回以上</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>月1回未満</td><td>0%</td><td>2%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	頻度	本市(小)	全国(小)	本市(中)	全国(中)	毎日複数回	8%	25%	15%	30%	毎日1回	15%	22%	20%	25%	週3回以上	42%	43%	45%	48%	週1回以上	23%	18%	20%	15%	月1回以上	5%	5%	5%	5%	月1回未満	0%	2%	0%	0%	小学校・中学校共に、どの教科にも相関関係が見られなかった。
頻度	本市(小)	全国(小)	本市(中)	全国(中)																																
毎日複数回	8%	25%	15%	30%																																
毎日1回	15%	22%	20%	25%																																
週3回以上	42%	43%	45%	48%																																
週1回以上	23%	18%	20%	15%																																
月1回以上	5%	5%	5%	5%																																
月1回未満	0%	2%	0%	0%																																
<p>小・中18 家庭学習でのICT機器の使用時間</p> <table border="1"><caption>家庭学習でのICT機器の使用時間</caption><thead><tr><th>時間</th><th>本市(小)</th><th>全国(小)</th><th>本市(中)</th><th>全国(中)</th></tr></thead><tbody><tr><td>3時間～</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>2～3時間</td><td>3%</td><td>3%</td><td>3%</td><td>3%</td></tr><tr><td>1～2時間</td><td>15%</td><td>15%</td><td>15%</td><td>15%</td></tr><tr><td>30分～1時間</td><td>35%</td><td>35%</td><td>35%</td><td>35%</td></tr><tr><td>～30分</td><td>30%</td><td>30%</td><td>30%</td><td>30%</td></tr><tr><td>不使用</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	時間	本市(小)	全国(小)	本市(中)	全国(中)	3時間～	5%	5%	5%	5%	2～3時間	3%	3%	3%	3%	1～2時間	15%	15%	15%	15%	30分～1時間	35%	35%	35%	35%	～30分	30%	30%	30%	30%	不使用	0%	0%	0%	0%	中学校において、ICT機器を3時間以上使用して家庭学習している生徒の正答率が、すべての教科で低い。
時間	本市(小)	全国(小)	本市(中)	全国(中)																																
3時間～	5%	5%	5%	5%																																
2～3時間	3%	3%	3%	3%																																
1～2時間	15%	15%	15%	15%																																
30分～1時間	35%	35%	35%	35%																																
～30分	30%	30%	30%	30%																																
不使用	0%	0%	0%	0%																																

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(3) 学習習慣

質問項目	質問調査と学力調査との相関関係																																			
<p>小・中17 平日の家庭学習時間（学習塾等含む）</p>  <table border="1"><caption>平日の家庭学習時間（学習塾等含む）</caption><thead><tr><th>回答時間帯</th><th>本市（小）</th><th>全国（小）</th><th>本市（中）</th><th>全国（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>3時間～</td><td>5%</td><td>12%</td><td>7%</td><td>10%</td></tr><tr><td>2～3時間</td><td>10%</td><td>13%</td><td>13%</td><td>21%</td></tr><tr><td>1～2時間</td><td>38%</td><td>38%</td><td>35%</td><td>32%</td></tr><tr><td>30分～1時間</td><td>30%</td><td>28%</td><td>28%</td><td>21%</td></tr><tr><td>～30分</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td></tr><tr><td>しない</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	回答時間帯	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）	3時間～	5%	12%	7%	10%	2～3時間	10%	13%	13%	21%	1～2時間	38%	38%	35%	32%	30分～1時間	30%	28%	28%	21%	～30分	10%	10%	10%	10%	しない	5%	5%	5%	5%	<p>小学校では、3時間以上の学習時間と回答した児童の正答率が低い傾向にあった。</p> <p>中学校では、家庭学習をしていない生徒の正答率は低いが、その他の学習時間と正答率には相関関係が見られなかった。</p>
回答時間帯	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）																																
3時間～	5%	12%	7%	10%																																
2～3時間	10%	13%	13%	21%																																
1～2時間	38%	38%	35%	32%																																
30分～1時間	30%	28%	28%	21%																																
～30分	10%	10%	10%	10%																																
しない	5%	5%	5%	5%																																
<p>小・中19 休日の家庭学習時間（学習塾等含む）</p>  <table border="1"><caption>休日の家庭学習時間（学習塾等含む）</caption><thead><tr><th>回答時間帯</th><th>本市（小）</th><th>全国（小）</th><th>本市（中）</th><th>全国（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>4時間～</td><td>3%</td><td>8%</td><td>3%</td><td>6%</td></tr><tr><td>3～4時間</td><td>5%</td><td>5%</td><td>7%</td><td>8%</td></tr><tr><td>2～3時間</td><td>15%</td><td>20%</td><td>18%</td><td>25%</td></tr><tr><td>1～2時間</td><td>35%</td><td>38%</td><td>38%</td><td>38%</td></tr><tr><td>～1時間</td><td>30%</td><td>25%</td><td>25%</td><td>23%</td></tr><tr><td>しない</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	回答時間帯	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）	4時間～	3%	8%	3%	6%	3～4時間	5%	5%	7%	8%	2～3時間	15%	20%	18%	25%	1～2時間	35%	38%	38%	38%	～1時間	30%	25%	25%	23%	しない	5%	5%	5%	5%	<p>小学校では、1～3時間の家庭学習時間の児童の正答率が高かった。それ以上やそれ以下の学習時間では、正答率が低くなった。</p> <p>中学校では、家庭学習をしていない生徒の正答率は低いが、その他の学習時間と正答率には相関関係が見られず、平日と同じ傾向になった。</p>
回答時間帯	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）																																
4時間～	3%	8%	3%	6%																																
3～4時間	5%	5%	7%	8%																																
2～3時間	15%	20%	18%	25%																																
1～2時間	35%	38%	38%	38%																																
～1時間	30%	25%	25%	23%																																
しない	5%	5%	5%	5%																																

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(4) 読書

質問項目	肯定的な回答の割合		質問調査と学力調査に良好な相関関係あり(小:黄 中:青 兩方:緑)																																					
	本市	全国	国語	算数・数学	理科																																			
小・中24 読書は好きですか。	小64.0 中59.2	小69.7 中61.6																																						
<p>小・中21 授業以外の平日の読書時間</p> <p>The chart displays the percentage distribution of reading time for students in grades 2-1. The categories are: 2 hours or more (blue), 1-2 hours (orange), 20 minutes to 1 hour (grey), 10-30 minutes (yellow), less than 10 minutes (dark blue), and don't read (green). The x-axis represents the percentage from 0% to 100%. The legend indicates: 2時間～ (blue), 1～2時間 (orange), 20分～1時間 (grey), 10～30分 (yellow), ～10分 (dark blue), しない (green).</p> <table border="1"><caption>授業以外の平日の読書時間</caption><thead><tr><th>時間帯</th><th>本市 (小)</th><th>全国 (小)</th><th>本市 (中)</th><th>全国 (中)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2時間～</td><td>~10%</td><td>~8%</td><td>~2%</td><td>~5%</td></tr><tr><td>1～2時間</td><td>~5%</td><td>~8%</td><td>~10%</td><td>~10%</td></tr><tr><td>20分～1時間</td><td>~22%</td><td>~25%</td><td>~25%</td><td>~23%</td></tr><tr><td>10～30分</td><td>~30%</td><td>~30%</td><td>~30%</td><td>~30%</td></tr><tr><td>～10分</td><td>~15%</td><td>~15%</td><td>~15%</td><td>~15%</td></tr><tr><td>しない</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td><td>~10%</td></tr></tbody></table>						時間帯	本市 (小)	全国 (小)	本市 (中)	全国 (中)	2時間～	~10%	~8%	~2%	~5%	1～2時間	~5%	~8%	~10%	~10%	20分～1時間	~22%	~25%	~25%	~23%	10～30分	~30%	~30%	~30%	~30%	～10分	~15%	~15%	~15%	~15%	しない	~10%	~10%	~10%	~10%
時間帯	本市 (小)	全国 (小)	本市 (中)	全国 (中)																																				
2時間～	~10%	~8%	~2%	~5%																																				
1～2時間	~5%	~8%	~10%	~10%																																				
20分～1時間	~22%	~25%	~25%	~23%																																				
10～30分	~30%	~30%	~30%	~30%																																				
～10分	~15%	~15%	~15%	~15%																																				
しない	~10%	~10%	~10%	~10%																																				

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(5) 家庭環境

質問項目	質問調査と学力調査との相関関係																																			
<p>小・中22 家庭の蔵書数</p> <p>横軸：0%～100%、縦軸：本市（小）、全国（小）、本市（中）、全国（中）。</p> <table border="1"><thead><tr><th>蔵書数範囲</th><th>本市（小）</th><th>全国（小）</th><th>本市（中）</th><th>全国（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>0～10</td><td>20%</td><td>15%</td><td>18%</td><td>18%</td></tr><tr><td>11～25</td><td>28%</td><td>22%</td><td>25%</td><td>22%</td></tr><tr><td>25～100</td><td>25%</td><td>30%</td><td>22%</td><td>30%</td></tr><tr><td>101～200</td><td>15%</td><td>18%</td><td>12%</td><td>12%</td></tr><tr><td>201～500</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>501～</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	蔵書数範囲	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）	0～10	20%	15%	18%	18%	11～25	28%	22%	25%	22%	25～100	25%	30%	22%	30%	101～200	15%	18%	12%	12%	201～500	5%	5%	5%	5%	501～	2%	2%	2%	2%	家庭の蔵書数と正答率に相関関係は見られなかった。家庭環境にも増して、授業で学ぶことの大切さが分かる結果となった。
蔵書数範囲	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）																																
0～10	20%	15%	18%	18%																																
11～25	28%	22%	25%	22%																																
25～100	25%	30%	22%	30%																																
101～200	15%	18%	12%	12%																																
201～500	5%	5%	5%	5%																																
501～	2%	2%	2%	2%																																
<p>小・中23 新聞を読む頻度</p> <p>横軸：0%～100%、縦軸：本市（小）、全国（小）、本市（中）、全国（中）。</p> <table border="1"><thead><tr><th>頻度</th><th>本市（小）</th><th>全国（小）</th><th>本市（中）</th><th>全国（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>毎日</td><td>5%</td><td>5%</td><td>2%</td><td>2%</td></tr><tr><td>週に1～3回</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>月に1～3回</td><td>15%</td><td>15%</td><td>15%</td><td>15%</td></tr><tr><td>読まない</td><td>70%</td><td>70%</td><td>73%</td><td>73%</td></tr><tr><td>無回答</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	頻度	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）	毎日	5%	5%	2%	2%	週に1～3回	5%	5%	5%	5%	月に1～3回	15%	15%	15%	15%	読まない	70%	70%	73%	73%	無回答	5%	5%	5%	5%	小学校・中学校共に、新聞を読む頻度が高い児童生徒の正答率は高かった。社会のことに対する関心を持つ環境にあることが、学習の定着にも影響があることが分かる。					
頻度	本市（小）	全国（小）	本市（中）	全国（中）																																
毎日	5%	5%	2%	2%																																
週に1～3回	5%	5%	5%	5%																																
月に1～3回	15%	15%	15%	15%																																
読まない	70%	70%	73%	73%																																
無回答	5%	5%	5%	5%																																

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(6)生活習慣

質問項目	肯定的な回答の割合		質問調査と学力調査に良好な相関関係あり(小:黄 中:青 兩方:緑)		
	本市	全国	国語	算数・数学	理科
小・中1 朝食を毎朝食べていますか。	小92. 1 中90. 5	小93. 7 中91. 2			
小・中2 毎日、同じくらいの時間に寝ていますか。	小81. 6 中77. 8	小81. 9 中81. 0			
小・中3 毎日、同じくらいの時間に起きていますか。	小89. 2 中92. 8	小89. 0 中92. 6			

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(7)自己有用感・自己肯定感

質問項目	肯定的な回答の割合		質問調査と学力調査に良好な相関関係あり(小:黄 中:青 兩方:緑)		
	本市	全国	国語	算数・数学	理科
小・中5 自分には、よいところがあると思いますか。	小79.7 中81.0	小86.9 中86.2			
小・中6 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	小86.9 中91.2	小92.2 中92.2			
小・中12 学校に行くのは楽しいと感じますか。	小83.3 中85.2	小86.5 中86.1			
小・中15 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。	小89.8 中87.7	小93.1 中91.6			

3. 東松島市の児童生徒質問調査の結果概要

(8) 向社会性

質問項目	肯定的な回答の割合		質問調査と学力調査に良好な相関関係あり(小:黄 中:青 兩方:緑)		
	本市	全国	国語	算数・数学	理科
小・中8 人が困っているときは、進んで助けていますか。	小93.7 中89.4	小93.7 中90.9			
小・中9 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	小96.7 中96.5	小97.3 中95.9			
小・中11 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	小97.0 中96.9	小96.4 中96.6			
小・中27 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	小82.9 中76.7	小81.3 中75.3			